

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 45» г. Перми

Утверждено

приказом №300 от 27.09.2019 г.

директор МБОУ «СОШ № 45» г.Перми

А.В.Ломихин

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги

по русскому языку 9 класс

«Технологии решений тестовых заданий»

(возраст 15 – 16 лет)

Срок реализации 01.10.2019 по 30.04.2020

Программа составлена:

учителем русского языка Выймовой И.А.

г. Пермь, 2019

Пояснительная записка

Данный элективный курс предназначен для учащихся 9 классов, рассчитан на 46 часов.

Технология решения тестовых заданий как курс актуальна на современном этапе обучения. Область ее теории и практического применения охватывает всю деятельность ученика. А деятельность эта разнообразна. Тестирование по русскому языку тесно связано с разделами языковедения, изучающими развитие и современное состояние системы языка, то есть его словарного состава, грамматики, произношения; а также с культурой речи, орфоэпией и словоупотреблением.

В культуре речи мы имеем дело, например, с оценками качественной стороны и грамматических форм. Стилистика оценивает их соответствие современной литературной норме, то есть более или менее строгому правилу; культура речи – уместность и целесообразность их употребления, степень выразительности. Без знания данных тем учащийся не может показать хорошего результата при проверке качества усвоения материала на ГИА и ЕГЭ, поэтому работа с учащимися разделена на тематические блоки. Каждый учащийся по своему желанию может сделать выбор при изучении того или иного материала (4 модуля по 14 часов каждый).

Учащиеся средних и старших классов серьезно задумываются: как пользоваться художественно-изобразительными средствами языка? Какое практическое значение они имеют в нашей повседневной жизни? Школа должна давать современному ученику необходимые теоретические и практические знания в этой области.

Цели элективного курса:

- научить различным приемам решения тестовых заданий при подготовке к тестированию;
- способствовать росту речевой культуры школьников.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- знакомство учащихся с особенностями формулировок заданий в тестах и логикой их решения;
- сопоставление данных в тесте вариантов формулировок заданий, работа с заданиями повышенной сложности;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление той или иной стилистической структуры предложения в собственной речи (как в отдельном высказывании, так и в связной речи);
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

Данный элективный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- анализировать типовые задания в тесте, классифицировать их по темам и уровням сложности;
- выстраивать логику при выборе ответа;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.

Реализуя программу, целесообразно использовать такие методы и приемы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся. Должны быть созданы условия для развития творческой познавательной активности учащихся.

Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Обсуждение теоретических вопросов может позволить учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Эффективно использовать:

- тесты различного уровня сложности (тематические);
- самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- составление текста устного выступления на заданную тему;
- рецензирование;
- сообщения как результат наблюдений.

Данный элективный курс носит сугубо примерный характер, а значит, предполагает варьирование. Вместе с тем, внося коррективы, учитель не должен забывать о программных требованиях.

Учебно-тематический план

Раздел 1 «Орфография» - 14 часов

| № п/п | Название тем курса | Всего часов | Формы и методы обучения | Форма контроля |
|-------|---|-------------|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Логика решения заданий по орфографии с одним выбором ответа | 1 | Работа с тестами, логический анализ заданий | Тестирование |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 2 | Особенности формулировок заданий на правописание гласных | 2 | Решение типовых тестовых заданий на правописание гласных. Логика решения. | Тест |
| 3 | Тестовые задания, разграничивающие написание безударных и чередующихся гласных в корне | 2 | Анализ тестовых заданий, выстраивание технологии их решения (логическая цепочка) | |
| 4 | Слова-ловушки, затрудняющие поиск правильного ответа | 2 | Словарь трудных слов, работа со словами-исключениями | Словарная работа (современный лексикон) |
| 5 | Особенности работы с заданиями на правописание приставок | 2 | Анализ тестовых заданий, выстраивание технологии их решения (логическая цепочка) | Решение тестовых заданий |
| 6 | Слова-исключения, включенные в орфографический минимум при тестировании | 2 | Словарь трудных слов, работа со словами-исключениями | Тест |
| 7 | Особенности формулировок заданий на правописание суффиксов | 2 | Анализ тестовых заданий, выстраивание технологии их решения (логическая цепочка) | Словарный диктант на основе ключевых слов темы |
| 8 | Итоговое тестирование по разделу «Орфография» | 1 | Взаимопроверка. | Тест. Словарная работа. |

Раздел 2 «Речь» - 14 часов

| № п/п | Перечень разделов | Всего часов | Формы контроля | Виды контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 |
| 1 | Сочинение-рассуждение. Основные требования к творческой работе. Обучающее сочинение-рассуждение о памяти | 1 | Творческая работа, тест | Тематический |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 2 | Средства выразительности речи. Лингвистический анализ текста | 2 | Тест, таблица | Тематический |
| 3 | Виды связи предложений в тексте. Лингвистический анализ текста Сочинение-рассуждение о русском языке | 2 | Тест, таблица | Тематический |
| 4 | Рецензирование-редактирование собственной творческой работы Рецензирование творческих работ на основе примеров | 2 | Творческая работа | Тематический. Текущий Итоговый |
| 5 | Рецензирование-редактирование собственной творческой работы | 2 | Самостоятельная работа | Тематический. Текущий |
| 6 | | 2 | Самостоятельная работа | Итоговый. Тематический. Текущий |
| 7 | | 2 | Творческая работа | |
| 8 | | 1 | Самостоятельная работа | |

Раздел 3 «Пунктуация» - 14 часов

| № п/п | Темы занятия | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы контроля |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Пунктуационные нормы современного русского языка | 1 | Вводная лекция с элементами беседы | |
| 2 | Основные правила применения знаков препинания в тексте | 2 | Самостоятельный анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации | Проверка работ, определение уровня знаний учащихся |
| 3 | Стилистические аспекты пунктуации. Знаки препинания в текстах | 1 | Исследовательская работа в группах с текстами. | Тестирование |
| 4 | Структурный и смысловой принципы пунктуации. Экспрессивный синтаксис | 2 | Учебный театр: разыгрывание речевых ситуаций – анализ интонаций и знаков препинания | Оценка соответствия интонации и знаков препинания |
| 5 | Знаки препинания в тестовых заданиях | 1 | Ролевая игра: Заказчик – авторский коллектив – потребитель – специалист (эксперт) | Оценка экспертов |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 2 | Стилистический, синтаксический и пунктуационный анализ текста повышенной трудности | Проверка контрольных работ |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|--|
| 7 | Итоговое занятие | 1 | Анализ контрольной работы, подведение итогов курса, рекомендации учащимся | |
|---|------------------|---|---|--|

Раздел 4 «Стилистика и культура речи» - 6 часов

| № п/п | Название тем курса | Всего часов | Формы и методы обучения | Форма контроля |
|-------|--|-------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение. «Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура» (Д. С. Лихачев) | 1 | Беседа | Устный опрос. Сочинение-миниатюра |
| 2 | Место стилистики в системе наук языкознания | 1 | Беседа. Редактирование собственного текста. Отработка видов подчинительной связи. Устранение ошибок в предложении | Тест |
| 3 | Задачи грамматической, функциональной стилистики и стилистики текста | 1 | Практикум. (Урок может проходить в форме заседания клуба «Любители и почитатели языкознания»). Обсуждение и редактирование текстов учащихся | |
| 4 | Практическая стилистика | 1 | Практикум. (Урок можно провести в форме заседания клуба «Любители и почитатели русского языка»). Распределение ролей, разыгрывание сценок. Выполнение упражнений повышенной трудности | Словарная работа (современный лексикон) |
| 5 | Функциональная и коммуникативная стилистика | 1 | Игра «На лингвистической конференции» | |
| 6 | Формирование коммуникативных единиц | 1 | Практикум. (Урок можно | Тест |

| | | | | |
|--------------|-----------------|--|---|--|
| | | | провести в форме заседания клуба «Любители и почитатели русского языка»). | |
| | | | Работа со словом, словарем | |
| Итого | 46 часов | | | |

Литература

Для учащихся:

1. Арсирый, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.
5. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 1985.
2. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978.
4. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976.
3. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984.

ОГЭ 2017

ОГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. Егорова Г.Т. (2017, 96с.)

ОГЭ 2018. Русский язык. Типовые тестовые задания. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (2017, 96с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Типовые экзаменационные задания. Нефедова Н.А., Алешникова Е.Л. и др. (2017, 96с.)

ОГЭ 2018. Русский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Степанова Л.С. (2016, 192с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий + 300 дополнительных заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егорова Г.Т. (2017, 280с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егорова Г.Т. (2017, 296с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Дробкина С.В., Субботин Д.И. (2017, 208с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Реальные тесты. Егорова Г.Т. (2017, 96с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Новый сборник заданий. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Хаустова Д.А. (2017, 256с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. Супертренинг. Егорова Г.Т. (2017, 96с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Подготовка к выполнению заданий 6-14. Практикум. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. (2017, 96с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задание 15.3. Егораева Г.Т. (2017, 112с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Обучение написанию сжатого изложения. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. (2017, 112с.)

ОГЭ 2017. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. (2017, 48с.)

Я сдам ОГЭ! Русский язык. Практикум и диагностика. Александров В.Н., Александрова О.И., Цыбулько И.П. (2017, 304с.)

ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. Пахнова Т.М. (2017, 416с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Егораева Г.Т. (2018, 128с.)

ОГЭ 2019. Русский язык. 36 вариантов типовых тестовых заданий + 300 дополнительных заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. (2018, 312с.)

ОГЭ 2018. Русский язык. Тематический тренажёр. Задания части 1 и 3. Егораева Г.Т. (2018, 272с.)

ОГЭ 2018. Русский язык. 9 класс. Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смерчинская Н.М. (2018, фрагмент 96с.)

ОГЭ 2018. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение. Сдаем без проблем! Черкасова Л.Н. (2017, 272с.)