

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 45» г. Перми

Утверждено

приказом №299/2 от 29.09.2018 г.

директор МБОУ «СОШ № 45» г.Перми

А.В.Ломихин



Рабочая программа дополнительной образовательной услуги

по русскому языку 11 класс

«Технологии решений тестовых заданий»

(возраст 16 – 17 лет)

Срок реализации 01.10.2018 по 30.04.2019

Программа составлена:

учителем русского языка Выймовой И.А.

г. Пермь, 2018

Пояснительная записка

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся 11 класса. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры.

Данный курс может найти применение при организации занятий, ориентированных на углубление языковой компетенции учащихся, где независимо от формы проведения выпускники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель курса – углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора обучаемых.

Задачи курса - овладение основными нормами русского литературного языка; создание прочной, надежной базы орфографических навыков;

-совершенствование общеучебных умений, навыков, способов деятельности;

-формирование языковой и лингвистической компетенций;

-формирование умения использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

-совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов работы с тестовым заданием).

2. Практическая часть: выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепление знания орфографических и пунктуационных правил, приобретение устойчивых навыков.

Использование системы тестовых заданий и упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты можно представить в виде полученных учащимися новых знаний и представлений о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом, в идеале - в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации; в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области языкознания. Предлагаем ниже примерную программу курса, которая формирует умения правильно говорить и писать, а также употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения, применять полученные знания на практике.

Для установления обратной связи определены следующие формы работы:

- практические занятия;
- решение заданий КИМов;
- написание сочинения-рецензии с использованием моделей ;

•зачет по курсу;

2. Учебный план

Срок обучения: 46 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Практика. Формы контроля:

1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке.

Фонетика.- к\р

2. Морфемика и словообразование. - к\тест

3. Лексика и фразеология.- к\тест

4. Морфология. - к\тест

5. Орфография. Теоретико-практич. задания по карточкам.

6. Синтаксис и пунктуация. - к\тест

7. Текст. - к\тест

8. Культура речи. - к\р ,анализ

9. Анализ текста и создание сочинения - рассуждения (сочинение-рассуждение)

10. Итоговый контрольный тест

3. Учебно-тематический план

Режим занятий: 2 часа в неделю.

н\п	Разделы программы	Кол-во часов	Теория (лекции)	Практика	Формы контроля
1.	Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.	4	1	3	к\р
2.	Морфемика и словообразование.	2	1	1	к\тест
3.	Лексика и фразеология.	3	2	1	к\тест

4.	Морфология	9	4	5	к\тест
5.	Орфография.	11	4	7	Теоретико-практич. задания по карточкам
6.	Синтаксис и пунктуация.	7	2	5	к\тест
7.	Текст	5	2	3	к\тест
8.	Культура речи.	3	2	1	к\р, анализ
10.	Итоговый контрольный тест	2	1	1	
	Итого	46	19	27	

№ п\п	Раздел программы	К-во часов	Формы контроля
	Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.	4	
	Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структ Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Формулировки тестовых заданий и логические подходы в выборе правильного ответа.	1	
	Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Логика решения тестовых заданий по теме. Анализ формулирования тестовых заданий	1	

	Практикум по разделу “Фонетика”: проверочный опросник, работа с тестами, задания по фонетике и орфоэпии в.	1	КИМы
	Контрольная работа по разделу.	1	к\р
	Раздел 2. Морфемика и словообразование.	2	
	Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.		
	Вопросы словообразования в заданиях .		
	Тренировочные задания и упражнения по разделу “Морфемика и словообразование”.		
	Контрольный тест по разделу.	1	к\тест
	Раздел 3. Лексика и фразеология.	3	
	Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка	1	КИМы
	Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая, книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально-окрашенные слова. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Контрольный тест по теме “Лексика”	1	к\тест

	Раздел 4. Морфология.	9	
	Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных.	1	
	. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Разряды местоимений, склонение местоимений.	1	
	Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола.	1	КИМы
	Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий	1	
	Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.	1	
	Тренировочные задания по разделу “Морфология”	1	
	Контрольный тест по разделу	1	к\тест
	Раздел 5. Орфография.	11	
	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.	1	

	О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Правописание приставок. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
5.8	Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	КИМы
	Правописание служебных частей речи. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	1	
	Контрольная работа по разделу	2	к\работа
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	7	
	Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	2	
	Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений.	1	

	Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	КИМы
	Тест (по разделу “Синтаксис и пунктуация”).	2	К\тест
	Раздел 7. Текст.	5	
	Стили речи и типы речи.	1	
	Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства.	2	
	Тренировочные задания по данному разделу. Контрольный тест.	2	
	Раздел 8. Культура речи.	3	
	Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы. Анализ тестовых заданий по теме и логика их решения.	2	КИМы
	Контрольная работа по разделу и ее анализ. Контрольный тест	1	К\работа
	Итого	46	

Список литературы

ЕГЭ 2019

- ЕГЭ 2018. Русский язык. Типовые тестовые задания. *Егораева Г.Т.* (2017, 120с.)
- ЕГЭ2018. Русский язык. Типовые тестовые задания. *Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.* (2017, 104с.)
- ЕГЭ 2018. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий + 300 дополнительных заданий части 2. *Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т.* (2017, 312с.)
- ЕГЭ 2018. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий. *Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В.* (2017, 448с.)
- ЕГЭ 2018. Русский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Бисеров А.Ю.* (2016, 80с.)
- ЕГЭ 2018. Русский язык. 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Симакова Е.С.* (2016, 320с.)
- ЕГЭ 2019. Русский язык. 36 типовых вариантов. *Под ред. Цыбулько И.П.* (2017, 381с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Бисеров А.Ю., Текучева И.В.* (2017, 352с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. *Драбкина С.В., Субботин Д.И.* (2017, 320с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Экзаменационные тесты. Практикум. *Егораева Г.Т.* (2017, 120с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Тематические тестовые задания. *Гостева Ю.Н., Львов В.В.* (2017, 136с.)
- ЕГЭ 2018. Русский язык. Орфография. Тематический тренинг. *Белова Е.А.* (2017, 112с.)
- ЕГЭ 2018. Русский язык. Практикум. Задания части 1. Задания 1-24. *Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н.* (2017, 176с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задание 5. Паронимы. *Егораева Г.Т.* (2017, 96с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания 5-7. Языковые нормы. *Козлова Т.И.* (2017, 80с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Орфография. Задания 8-14. *Груздева Е.Н.* (2017, 96с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. *Егораева Г.Т.* (2017, 416с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задание части 2. *Егораева Г.Т.* (2017, 80с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания 24, 25. Сочинение по прочитанному тексту. *Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.* (2017, 104с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания 24- 25. Языковые средства выразительности речи. *Политова И.Н.* (2017, 128с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Задание 25. Сочинение. *Егораева Г.Т.* (2017, 144с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания части 2. Тексты-аргументы. *Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н.* (2017, 192с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задание части 2. Комментарий к сформулированной проблеме текста. *Егораева Г.Т.* (2017, 112с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Пунктуация. *Поталова Г.Н.* (2017, 128с.)
- ЕГЭ 2017. Русский язык. Тематический тренажёр. *Скрипка Е.Н.* (2017, 120с.)

ЕГЭ 2017. Русский язык. Алгоритм написания сочинения (задание 25). Михайлова Е.В. (2016, 176с.)

Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Практикум и диагностика. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. (2017, 320с.)

Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Методика подготовки. Ключи и ответы. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. (2017, 112с.)

ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егорова Г.Т., Серебрякова О.А. (2017, 352с.)

Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Симакова Е.С. (2016, 524с.)

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2017 году. (2017, 72с.)

ЕГЭ. Русский язык. Итоговое выпускное сочинение и сочинение-рассуждение. (2017, 384с.)

Сочинение. Практикум для подготовки в 2016-2017 учебном году. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. (2017, 144с.)

ЕГЭ. Пятьдесят сочинений на отлично. (2017, 112с.)

ЕГЭ 2017. Русский язык без репетитора. Голуб И.Б. (2016, 400с.)

ЕГЭ 2017. Русский язык в схемах и таблицах. Политова И.Н. (2017, 64с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (2018, 256с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Типовые тестовые задания. 20 вариантов заданий. Егорова Г.Т. (2018, 192с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Бисеров А.Ю., Текучева И.В. (2017, 360с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Тематические тренировочные задания. Бисеров А.Ю. (2017, 112с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Тренажёр. Гостева Ю.Н., Львов В.В. (2018, 136с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Тренажёр. Подготовка к написанию сочинения. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. (2018, 224с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Алгоритм написания сочинения (задание 25). Михайлова Е.В. (2017, 176с.)

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018. В 2 книгах. Мальцева Л.И., Смерчинская Н.М. (2018, фрагменты 118с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Тренировочные задания. Маслова И.Б. (2017, 232с.)

ЕГЭ 2018. Русский язык. Сдаем без проблем! Бисеров А.Ю., Маслова И.Б. (2017, 480с.)

ЕГЭ. Русский язык. Экспресс-подготовка в схемах и таблицах. Воскресенская Е.О., Руднева А.В., Ткаченко Е.М. (2017, 384с.)

Русский язык. Суперрепетитор для подготовки к ЕГЭ. Андреева Е.А. (2017, 320с.)

Русский язык. 20 вариантов сочинений по прочитанному тексту для подготовки к ЕГЭ. Миронова Н.А. (2017, 155с.)

Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту на уроках в старших классах и ЕГЭ. 9-11 классы. Богданова Е.С. (2017, 320с.)

Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение по литературе. Дробкина С.В., Субботин Д.И. (2018, 128с.)

Итоговое выпускное сочинение 2017/2018. Амелина Е.В. (2018, 204с.)

Итоговое выпускное сочинение 2017/2018 г. Черкасова Л.Н., Полова Е.В. (2018, 272с.)

Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология» 11 класс Вариант 1

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

- 1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
- 2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
- 3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
- 4) Живописный лес тянется вдоль реки.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

- 1) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
- 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
- 3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
- 4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

- 1) Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
- 2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
- 3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.

4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

- 1) Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
- 2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
- 3) Три года учёбы пролетели незаметно.
- 4) Не бойтесь погрузить немного вместе с музыкой.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

- 1) Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.
- 2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
- 3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.

- 4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

- 1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
- 2) Окна моей комнаты выходят в сад.
- 3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
- 4) Незнакомец оказался ему человеком добрым.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

- 1) Он был бойцом не робкого десятка.
- 2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
- 3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
- 4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

- 1) По щучьему велению
- 2) Не всё коту масленица
- 3) Спусти рукава
- 4) Сматывать удочки

9. В каком ряду слова не являются антонимами?

- 1) Громкий - тихий
- 2) Лидер – аутсайдер
- 3) Дерзкий – безрассудный
- 4) Активный – пассивный

10. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?

- 1) Синонимами
- 2) Антонимами
- 3) Паронимами
- 4) Омонимами

11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является

- 1) Эпитетом
- 2) Сравнением
- 3) Метафорой
- 4) Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?

- 1) Словообразовательном
- 2) Толковом
- 3) Орфографическом
- 4) Энциклопедическом

13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

- 1) Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.
- 2) Набеги кочевником привели к *опустению* этих земель.
- 3) Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.
- 4) Язык – *средоточие* и выражение народного духа.

14. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?

- 1) Верста коломенская – человек очень высокого роста
- 2) Прикусить язык – испугаться
- 3) Без царя в голове – не иметь ума
- 4) Поставить с ног на голову – исказить факты.

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) **масляно - чёрных** (4) **полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) **широкая тропа**, (6) **точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7) **Расстилая** по воде (8) **парчовые** отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9) **мягко – ласков**, и

воздух тоже (10) **ласковый** – (11) **гладит** лицо, (12) **точно рука ребёнка**.

16. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

- 1) Коренной житель – коренной вопрос
- 2) Человек худой – худой мир
- 3) Больной заснул – больной ребёнок
- 4) Спутник Марса – спутник по дороге
- 5) Пачка газет – пачка балерины
- 6) Звезда эстрады – звезда на небе

17. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

- 1) И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
- 2) Будь счастлива несчастьем моим. (М. Лермонтов)
- 3) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
- 4) Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология» 11 класс
Вариант 2

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

- 1) Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
- 2) Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
- 3) Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
- 4) Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

- 1) Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
- 2) Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
- 3) Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
- 4) И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

- 1) Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
- 2) Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
- 3) Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

- 1) Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
- 2) Смелые побеждают – трусливые погибают.
- 3) Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
- 4) В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

- 1) Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
- 2) Обед как всегда был сытным и вкусным.
- 3) Царственная красота зимнего леса поразила его.
- 4) Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

- 1) Волны моря бились о гранитные камни набережной.
- 2) Я остановился в густой тени старой сосны.
- 3) Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
- 4) Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

- 1) Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
- 2) Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
- 3) Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
- 4) Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?

- 1) Душа в душу
- 2) Задать перцу
- 3) Во весь опор
- 4) Нога за ногу

9. В каком ряду слова не являются антонимами?

- 1) Сытый – голодный
- 2) Альянс – союз
- 3) Типичный – уникальный
- 4) Хитрый – простодушный

10. Укажите, чем являются слова *планировка* – *планирование*?

- 1) Синонимами
- 2) Антонимами
- 3) Паронимами
- 4) Омонимами

11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт...» подчёркнутое слово является

- 1) Эпитетом
- 2) Сравнением
- 3) Метафорой
- 4) Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить написание слова?

- 1) Словообразовательном
- 2) Толковом
- 3) Орфографическом
- 4) Энциклопедическом

13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

- 1) Ей нравилась его прямота и *непринуждённость*.
- 2) Это был человек *представительской* внешности.
- 3) Марья была *искусственная* мастерица
- 4) В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.

14. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

- 1) Стоять как вкопанный – не двигаясь
- 2) Бежать сломя голову – очень быстро
- 3) Белая ворона – человек в белом
- 4) Как снег на голову – неожиданно.

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – остаток (1) **лесного океана**. Мещёрские леса (2) **величественны**, (3) **как кафедральные соборы**. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: «Здесь в (4) **могучих** сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, (5) **как по глубокому дорожному ковру**, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами (6) **косыми срезами** лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные

потоки. Облака (7) **тают**, стоя на месте. Сухое (8) **дыхание** лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(9) **В необыкновенной, никогда не слыханной** тишине зарождается рассвет.(10) **Голубым хрусталём** загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. (11) **Спит вода, спят кувшинки**, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно,(12) **как комья белого пуха**.

16. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?

- 1) Здравый, мощь, добродетель, чуждый
- 2) Здоровый, мощь, зима, чужой
- 3) Здравый, мочь, добродетель, чужой
- 4) Здоровый, мочь, зима, чуждый

17. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

- 1) Свеча, солнце, утюг, тулуп
- 2) Корзина, кружево, зодчий, невод
- 3) Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Ответы:

1 вариант

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 1
- 6) 3
- 7) 4
- 8) 3
- 9) 3
- 10) 1
- 11) 32

1, 2

12) 2

13) 1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) метафора, 6) сравнение, 7) метафора, 8) эпитет, 9) эпитет, 10) эпитет, 11) метафора, 12) сравнение.

14) 2, 5

15) 2

16)

2 вариант

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 3
- 4) 1
- 5) 1
- 6) 3
- 7) 4
- 8) 3
- 9) 2
- 10) 3
- 11) 4
- 12) 3
- 13) 2, 3
- 14) 3
- 15) 1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет,
5) сравнение, 6) сравнение, 7) метафора,
8) метафора, 9) гипербола, 10) сравнение,
11) олицетворение, 12) сравнение
- 16) 1
- 17) 2