

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 45»

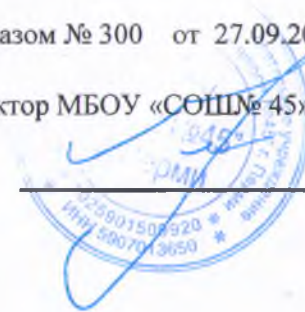
г. Перми

Утверждено

приказом № 300 от 27.09.2019

директор МБОУ «СОШ № 45» г.Перми

А.В.Ломихин



Рабочая программа
подготовки будущих первоклассников
«Дошколята»
(возраст 5,5 – 7 лет)
Срок реализации 01.10.2019 по 30.04.2020

Программа составлена:

учителем начальных классов Гольцер Т.М.

г. Пермь, 2019

Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Цель данной рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цели программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;

- познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создание условий, для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
 4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
 5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
 6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие, эстетическому развитию детей.
 7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия по программе «Дошколята» способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляет:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

Режим проведения занятий:

На базе МБОУ «СОШ №45» г. Перми с 01 октября по 30 апреля, всего 104 часа, по 4 занятия в неделю, продолжительностью 20 минут.

Занятия проходят по расписанию:

1. 17.30 – 17.50
2. 17.55 – 18.15

Курс рассчитан на детей старшего дошкольного возраста 5,5 – 7 лет.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Содержание программы подготовки будущих первоклассников к обучению в школе.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

^ Лексическая и грамматическая работа:

- Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи.
- Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

^ Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

^ *Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.
- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.
- Выделение в слове гласных и согласных звуков.
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

^ *Обучение звуко - слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

^ *Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).*

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Развитие элементарных математических представлений.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

^ *Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

^ *Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.* Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

^ *Последовательность чисел.* Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

^ *Величины и их измерение.* Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

^ *Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

^ *Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

^ *Элементы логического мышления.* Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

^ *Ознакомление с пространственными и временными отношениями.* Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тематический план Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

<i>Дата</i>	<i>№-п\п</i>	<i>Название темы</i>
01.10	1	Звук и буква А,
08.10	2	Звук и буква О
15.10	3	Звук и буква У
22.10	4	Звук и буква Ы
29.10	5	Звук и буква Э
12.11	6	Звук и буква Л, чтение слогов
19.11	7	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение
26.11	8	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов
03.12	9	Звук и буква Р, чтение слогов, чтение предложения
10.12	10	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений
17.12	11	Буква Ю, чтение слогов, чтение слов
24.12	12	Буква Е, буква Ё, чтение слогов, чтение слов

14.01	13	Буква И, чтение слогов, чтение слов
21.01	14	Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К, чтение слогов
28.01	15	Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов, предложений
04.02	16	Звуки В– ВЬ,Ф – ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, предложений
11.02	17	Звуки З – З , С –СЬ, буквы З,С, чтение слогов, слов
18.02	18	Звуки Б –БЬ, П –ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов, предложений
25.02	19	Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений
03.03	20	Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов
10.03	21	Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, предложений
17.03	22	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов
24.03	23	Звук и буква Й, чтение слов.
07.04	24	Мягкий знак
14.04	25	Твёрдый знак
21.04	26	Чтение слов.

Тематический план
Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

<i>Дата</i>	<i>№-п\п</i>	<i>Название темы</i>
01.10	1	Звук и буква А,
08.10	2	Звук и буква О
15.10	3	Звук и буква У
22.10	4	Звук и буква Ы
29.10	5	Звук и буква Э
12.11	6	Звук и буква Л, письмо слогов
19.11	7	Звук и буква М, письмо слогов, письмо слов
26.11	8	Звук и буква Н, письмо слогов, письмо слов
03.12	9	Звук и буква Р, письмо слогов, письмо слов
10.12	10	Буква Я, письмо слогов, письмо слов
17.12	11	Буква Ю, письмо слогов, письмо слов
24.12	12	Буква Е, буква Ё , письмо слогов, письмо слов
14.01	13	Буква И, письмо слогов, письмо слов
21.01	14	Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К
28.01	15	Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т
04.02	16	Звуки В– ВЬ,Ф – ФЬ, буквы В,Ф
11.02	17	Звуки З – З , С –СЬ, буквы З,С
18.02	18	Звуки Б –БЬ, П –ПЬ, буквы Б,П
25.02	19	Звуки Х- Хь, буква Х, письмо слогов, письмо слов
03.03	20	Звуки и буквы Ж – Ш, письмо слогов, письмо слов
10.03	21	Звуки и буквы Ч – Щ, письмо слогов, письмо слов

17.03	22	Звук и буква Ц, письмо слогов, письмо слов
24.03	23	Звук и буква Й, письмо слогов, письмо слов
07.04	24	Мягкий знак
14.04	25	Твёрдый знак
21.04	26	Письмо слов

**Тематический план
Развитие элементарных математических представлений**

<i>Дата</i>	<i>№- п п</i>	<i>Название темы</i>
03.10	1	Число и цифра 1. Первый. Последний. Предпоследний
10.10	2	Число и цифра 2. Пара. Столько же
17.10	3	Число и цифра 2. Пара. Столько же
24.10	4	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров
31.10	5	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров
14.11	6	Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение простых задач.
21.11	7	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел.
28.11	8	Число и цифра 4. Состав числа 4 . Составление задач.
05.12	9	Число и цифра 5 . Состав числа 5. Решение простых задач.
12.12	10	Число и цифра 6. Состав числа 6. Соотношение числа с количеством
19.12	11	Число и цифра 6. Состав числа 6. Соотношение числа с количеством
26.12	12	Число и цифра 7. Состав числа 7. Повторение изученного
16.01	13	Решение числовой цепочки.
23.01	14	Решение числовой цепочки.
30.01	15	Число и цифра 8. Состав числа 8.
06.02	16	Число и цифра 8. Состав числа 8.
13.02	17	Число и цифра 9. Состав числа 9.
20.02	18	Число 0. Графические работы.
27.02	19	Число 0. Графические работы.
05.03	20	Число и цифра 10. Состав числа 10.
12.03	21	Повторение изученного
19.03	22	Повторение изученного
26.03	23	Решение примеров. Соотношение числа, цифры и количества предметов.
09.04	24	Решение примеров. Соотношение числа, цифры и количества предметов.
16.04	25	Решение примеров. Соотношение числа, цифры и количества предметов.
23.04	26	Повторение изученного.

Тематический план
Развитие познавательных способностей

<i>Дата</i>	<i>№- п\п</i>	<i>Название темы</i>
03.10	1	Что ждёт будущих учеников в школе
10.10	2	Чему учат в школ?
17.10	3	Про звонок и про урок
24.10	4	Семицветная дуга
31.10	5	Рисуем бусы
14.11	6	Развиваем фонематический слух
21.11	7	Поговорим о временах года
28.11	8	Отличительные особенности осени как времени года
05.12	9	Отличительные особенности зимы как времени года
12.12	10	Отличительные особенности весны как времени года
19.12	11	Отличительные особенности лета как времени года
26.12	12	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Р.н.с. «Лиса и Волк»
16.01	13	Дни недели
23.01	14	Развиваем мелкую моторику
30.01	15	Размеры предмета
06.02	16	Геометрические фигуры
13.02	17	Тестируем внимание
20.02	18	Ещё о геометрических фигурах
27.02	19	Развиваем воображение и фантазию
05.03	20	Трудные задания от Василисы Премудрой
12.03	21	Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой
19.03	22	Эстафета занимательных заданий
26.03	23	Предмет в пространстве
09.04	24	Трамвайчик «Первоклашек»
16.04	25	Развиваем мелкую моторику
23.04	26	Игры на внимание.

Учебные пособия для детей:

Л.В.Игнатьева, Е.В.Колесникова Азбука. Мой первый учебник. «Ювента», М.:2015

Л.В.Игнатьева Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в двух частях к книге «Азбука. Мой первый учебник» М.: «Ювента», 2015

К.В.Шевелёв Прописи по математике в двух частях. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет М. «Ювента», 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 45»

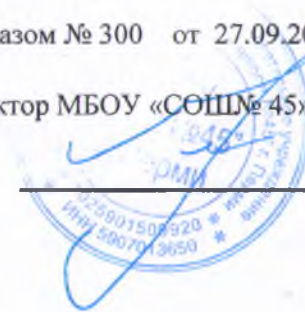
г. Перми

Утверждено

приказом № 300 от 27.09.2019

директор МБОУ «СОШ № 45» г.Перми

А.В.Ломихин



Рабочая программа
подготовки будущих первоклассников
«Дошколята»
(возраст 5,5 – 7 лет)
Срок реализации 01.10.2019 по 30.04.2020

Программа составлена:

учителем начальных классов Гольцер Т.М.

г. Пермь, 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 45»

г. Перми

Утверждено

приказом № 300 от 27.09.2019

директор МБОУ «СОШ№ 45» г.Перми

_____ А.В.Ломихин

Рабочая программа

подготовки будущих первоклассников

«Дошколята»

(возраст 5,5 – 7 лет)

Срок реализации 01.10.2019 по 30.04.2020

Программа составлена:

учителем начальных классов Гольцер Т.М.

г. Пермь, 2019

Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Цель данной рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цели программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;

- познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создание условий, для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
 4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
 5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
 6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие, эстетическому развитию детей.
 7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия по программе «Дошколята» способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляет:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

Режим проведения занятий:

На базе МБОУ «СОШ №45» г. Перми с 01 октября по 30 апреля, всего 104 часа, по 4 занятия в неделю, продолжительностью 20 минут.

Занятия проходят по расписанию:

1. 17.30 – 17.50
2. 17.55 – 18.15

Курс рассчитан на детей старшего дошкольного возраста 5,5 – 7 лет.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Содержание программы подготовки будущих первоклассников к обучению в школе.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

^ Лексическая и грамматическая работа:

- Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи.
- Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

^ Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

^ *Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.
- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.
- Выделение в слове гласных и согласных звуков.
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

^ *Обучение звуко - слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

^ *Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).*

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Развитие элементарных математических представлений.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

^ *Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

^ *Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.* Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

^ *Последовательность чисел.* Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

^ *Величины и их измерение.* Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

^ *Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

^ *Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

^ *Элементы логического мышления.* Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

^ *Ознакомление с пространственными и временными отношениями.* Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тематический план Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

<i>Дата</i>	<i>№-п\п</i>	<i>Название темы</i>
01.10	1	Звук и буква А,
08.10	2	Звук и буква О
15.10	3	Звук и буква У
22.10	4	Звук и буква Ы
29.10	5	Звук и буква Э
12.11	6	Звук и буква Л, чтение слогов
19.11	7	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение
26.11	8	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов
03.12	9	Звук и буква Р, чтение слогов, чтение предложения
10.12	10	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений
17.12	11	Буква Ю, чтение слогов, чтение слов
24.12	12	Буква Е, буква Ё, чтение слогов, чтение слов

14.01	13	Буква И, чтение слогов, чтение слов
21.01	14	Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К, чтение слогов
28.01	15	Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов, предложений
04.02	16	Звуки В– ВЬ,Ф – ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, предложений
11.02	17	Звуки З – З , С –СЬ, буквы З,С, чтение слогов, слов
18.02	18	Звуки Б –БЬ, П –ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов, предложений
25.02	19	Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений
03.03	20	Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов
10.03	21	Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, предложений
17.03	22	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов
24.03	23	Звук и буква Й, чтение слов.
07.04	24	Мягкий знак
14.04	25	Твёрдый знак
21.04	26	Чтение слов.

Тематический план
Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

<i>Дата</i>	<i>№-п\п</i>	<i>Название темы</i>
01.10	1	Звук и буква А,
08.10	2	Звук и буква О
15.10	3	Звук и буква У
22.10	4	Звук и буква Ы
29.10	5	Звук и буква Э
12.11	6	Звук и буква Л, письмо слогов
19.11	7	Звук и буква М, письмо слогов, письмо слов
26.11	8	Звук и буква Н, письмо слогов, письмо слов
03.12	9	Звук и буква Р, письмо слогов, письмо слов
10.12	10	Буква Я, письмо слогов, письмо слов
17.12	11	Буква Ю, письмо слогов, письмо слов
24.12	12	Буква Е, буква Ё , письмо слогов, письмо слов
14.01	13	Буква И, письмо слогов, письмо слов
21.01	14	Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К
28.01	15	Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т
04.02	16	Звуки В– ВЬ,Ф – ФЬ, буквы В,Ф
11.02	17	Звуки З – З , С –СЬ, буквы З,С
18.02	18	Звуки Б –БЬ, П –ПЬ, буквы Б,П
25.02	19	Звуки Х- Хь, буква Х, письмо слогов, письмо слов
03.03	20	Звуки и буквы Ж – Ш, письмо слогов, письмо слов
10.03	21	Звуки и буквы Ч – Щ, письмо слогов, письмо слов

17.03	22	Звук и буква Ц, письмо слогов, письмо слов
24.03	23	Звук и буква Й, письмо слогов, письмо слов
07.04	24	Мягкий знак
14.04	25	Твёрдый знак
21.04	26	Письмо слов

**Тематический план
Развитие элементарных математических представлений**

<i>Дата</i>	<i>№- п п</i>	<i>Название темы</i>
03.10	1	Число и цифра 1. Первый. Последний. Предпоследний
10.10	2	Число и цифра 2. Пара. Столько же
17.10	3	Число и цифра 2. Пара. Столько же
24.10	4	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров
31.10	5	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров
14.11	6	Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение простых задач.
21.11	7	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел.
28.11	8	Число и цифра 4. Состав числа 4 . Составление задач.
05.12	9	Число и цифра 5 . Состав числа 5. Решение простых задач.
12.12	10	Число и цифра 6. Состав числа 6. Соотношение числа с количеством
19.12	11	Число и цифра 6. Состав числа 6. Соотношение числа с количеством
26.12	12	Число и цифра 7. Состав числа 7. Повторение изученного
16.01	13	Решение числовой цепочки.
23.01	14	Решение числовой цепочки.
30.01	15	Число и цифра 8. Состав числа 8.
06.02	16	Число и цифра 8. Состав числа 8.
13.02	17	Число и цифра 9. Состав числа 9.
20.02	18	Число 0. Графические работы.
27.02	19	Число 0. Графические работы.
05.03	20	Число и цифра 10. Состав числа 10.
12.03	21	Повторение изученного
19.03	22	Повторение изученного
26.03	23	Решение примеров. Соотношение числа, цифры и количества предметов.
09.04	24	Решение примеров. Соотношение числа, цифры и количества предметов.
16.04	25	Решение примеров. Соотношение числа, цифры и количества предметов.
23.04	26	Повторение изученного.

Тематический план
Развитие познавательных способностей

<i>Дата</i>	<i>№- п\п</i>	<i>Название темы</i>
03.10	1	Что ждёт будущих учеников в школе
10.10	2	Чему учат в школ?
17.10	3	Про звонок и про урок
24.10	4	Семицветная дуга
31.10	5	Рисуем бусы
14.11	6	Развиваем фонематический слух
21.11	7	Поговорим о временах года
28.11	8	Отличительные особенности осени как времени года
05.12	9	Отличительные особенности зимы как времени года
12.12	10	Отличительные особенности весны как времени года
19.12	11	Отличительные особенности лета как времени года
26.12	12	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Р.н.с. «Лиса и Волк»
16.01	13	Дни недели
23.01	14	Развиваем мелкую моторику
30.01	15	Размеры предмета
06.02	16	Геометрические фигуры
13.02	17	Тестируем внимание
20.02	18	Ещё о геометрических фигурах
27.02	19	Развиваем воображение и фантазию
05.03	20	Трудные задания от Василисы Премудрой
12.03	21	Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой
19.03	22	Эстафета занимательных заданий
26.03	23	Предмет в пространстве
09.04	24	Трамвайчик «Первоклашек»
16.04	25	Развиваем мелкую моторику
23.04	26	Игры на внимание.

Учебные пособия для детей:

Л.В.Игнатьева, Е.В.Колесникова Азбука. Мой первый учебник. «Ювента», М.:2015

Л.В.Игнатьева Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в двух частях к книге «Азбука. Мой первый учебник» М.: «Ювента», 2015

К.В.Шевелёв Прописи по математике в двух частях. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет М. «Ювента», 2015