

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 45» г.Перми
Протокол № 1
от 30.08.2021



Е.М. Погребинская,
директор
МАОУ «СОШ № 45» г.Перми
Приказ № 118-од
от 06.09.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 45» г.Перми
(в редакции от 15.08.2022)

Пермь, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание общеобразовательной деятельности.	9
Раздел 3. Организационный.....	25
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
Примерный календарный план воспитательной работы.....	30

1. Целевой раздел

МАОУ «СОШ № 45» г. Перми - это одна из старейших школ Орджоникидзевского района. В 2020 году школа отметила свой 70-летний юбилей. Контингент обучающихся - это жители микрорайона «Домостроительный». В микрорайоне имеются детский сад, ЦДЮТ «Фаворит» (филиал «Радуга»), «Детская музыкальная школа № 5», Дом Культуры имени А.С. Пушкина, ТОС «Домостроительный», которые являются социальными партнерами школы и принимают участие в организации воспитательных мероприятий. Социокультурная среда микрорайона, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколений, основанных на взаимоуважении и традициях. Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 45» г. Перми основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №45» г.Перми являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ «СОШ №45» г.Перми – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. развитие и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
8. организация профориентационной работы со школьниками;

9. организация работы школьных медиа-ресурсов, реализация их воспитательного потенциала;

10. развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

11. организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. проведение систематической профилактической работы по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении; по социальной адаптации и организации коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного ориентира связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким ориентиром является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития; условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного ориентира в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Ориентир — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ № 45» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в отдаленном районе города и, к сожалению, удалена от культурных и научных центров. Но в районе есть Центр творчества и спорта и Детская школа искусств, районная библиотека и Дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда отдаленного района во многом отличается от центральных районов города: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- ступени социального роста обучающихся;
- конструктивное взаимодействие обучающихся;
- ориентация на формирование ученического самоуправления;
- формирование методического объединения классных руководителей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями района и города. В школе функционируют спортивный клуб, первичные группы детской РЖД, отряд юнармейцев, отряд ЮИД, школьная служба примирения, школьный музыкальный театр.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

2.2 Виды, формы и содержание общеобразовательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле Программы воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1). **Модули:**

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. «Профориентация»
9. «Школьные медиа»
10. «Организация предметно-эстетической среды»
11. «Работа с родителями»
12. «Подросток и закон»

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для

этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- «День самоуправления» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Для эффективной работы школы в рамках данного модуля разработана программа «Классный - классный», направленная на повышение профессионального развития классного руководителя как воспитателя, наставника, так как осуществляя работу с классом, классный руководитель:

1. организует работу с коллективом класса;
2. организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. организует работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. организует работу с родителями учащихся или их законными представителями;
5. обучение классных руководителей соответствующим знаниям, умениям и навыкам.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Классные часы; спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; планирование классных мероприятий
	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей; тематические вечера; день здоровья
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; составление социальных паспортов класса; групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом

	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Индивидуальные консультации; индивидуальные беседы; работа ШСП; профориентационные мероприятия
	Индивидуальная работа с обучающимися класса	Работа с портфолио; неформальное общение с учащимися; анализ успехов и неудач
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); «Тренинги общения» педагога-психолога; распределение поручений для формирования ответственности; контроль за успеваемостью каждого учащегося; контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию в классных делах	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; малые педагогические советы
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	Консультации учителей-предметников на родительских собраниях
Работа с родителями учащихся или их законными представителями и	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы; ведение сообщества социальной сети «ВКонтакте»
	Помощь родителям школьников или их законным представителям	Малые педагогические советы; работа ШСП
	Организация родительских собраний, проходящих в режиме круглого стола, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания	Родительский лекторий; родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Собрание родительского комитета школы
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений, для участия в профессиональных пробах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками **направлений деятельности**:

1. **духовно–нравственное**: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Для учащихся начальной школы разработана и реализуется программы внеурочной деятельности: «Страна этикета» - данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике. Для учащихся основной школы разработана и реализуется программа внеурочной деятельности: «Самосовершенствование личности» - программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, направленная на формирование веры в себя и признание смыслом жизни пути непрерывного самосовершенствования;

2. **спортивно-оздоровительное**: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде. Для учащихся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности работают секции волейбола, баскетбола. В рамках реализации этого направления в школе с обучающимся начальной школы предлагается Детский фитнес «Kids фитнес» (1-4 классы) – программа предлагает

родителям альтернативу детским спортивным секциям. Такая форма занятий не имеет отношения к профессиональному спорту, её цель – укрепить здоровье детей и способствовать их всестороннему развитию; ГТО «Junior» для 7-11 лет (1-6 классы) - программа направлена на включение обучающихся в разработку привлекательных идей и методик продвижения комплекса ГТО в детской и подростковой среде, она состоит из трех разделов: основы знаний, развитие двигательных способностей, спортивные мероприятия. Актуальность и востребованность данных курсов трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками;

3. общекультурное: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Для учащихся начальной школы разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Я познаю мир» (цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе); «Пермячок» (цель: формирование представлений и интереса у учащихся к творчеству тех, кто жил и живёт на уральской земле посредством знакомства с литературными произведениями пермских писателей; «Изонить» (цель: формирование практических умений работать в технике изонити и развитие индивидуальных творческих способностей в процессе освоения техники). Для учащихся основной школы разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Литературная гостиная» (цель - воспитывать и развивать понимающего читателя, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением);

4. общепознавательное: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Для учащихся начальной школы разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: РПС «Умники и умницы» - это система заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. «Интеллектуальные витаминки» - курс

внеурочной деятельности, направленный на формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников, представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Для учащихся основной школы разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Занимательные опыты» - вооружает учащихся 5-7 классов знаниями, необходимыми для осмысления явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, формирует материалистическое мировоззрение. «Основы Финансовой Грамотности» ориентированы на 5-9 классы. Целями изучения курса «Основы Финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

5. социальное: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Для учащихся начальной школы разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Дорогою добра» (цель данной программы состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребёнка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие). «Все цвета кроме черного» - данная программа дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Темы программы «Все цвета, кроме чёрного» актуальны, так как направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Для учащихся основной школы реализуется программа внеурочной деятельности «Познай себя», посредством реализации которой решаются такие задачи, как развитие собственного чувства достоинства и умение уважать достоинства других; развитие способности к самоанализу; развитие социальной восприимчивости; развитие коммуникативных навыков; формирование поведенческих навыков и умений эффективного выхода из сложных ситуаций.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; мотивационная установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание своего мнения и его обоснование, анализ явлений, выработка своего отношения к проблеме
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи во время урока
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- **на уровне школы:** через деятельность Советов класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех

или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность ШСП, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой членом психолого-педагогической службы в ОУ, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- **на уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- **на индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МАОУ «СОШ №45» уже более 5 лет работают такие детские объединения как

Наименование	Направление деятельности
Волонтерский отряд «Алые паруса»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Подразделение ЮИД «Зеленый огонек»	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Подразделение дружины юных пожарных «Отважные»	Оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
Школьная служба примирения «Компромисс»	Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия
Экологический отряд «Радуга»	Экологическое волонтерство; просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы

2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в МАОУ «СОШ № 45» г.Перми в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Реализация мероприятий по планам воспитательной работы классов «Люблю тебя, мой город Пермь», «Пермь мистическая», «Пермь театральная», «Пермь купеческая», «Пермь в годы ВОВ», «Пермь - история и современность»; сады и парки Перми; «Мир профессий» - посещение предприятий города (НПО «Искра»; кондитерская фабрика; фабрика мягкой игрушки, «Кукурузный мир», «Люди крылатой профессии», «История КамГЭС»; реализация мероприятий городских проектов «Ночь в музее»; плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Кунгурская пещера - подземное ледяное царство; шедевры деревянного зодчества в Хохловке; «Ильинский - столица Строгановых в Пермском крае»; «Каменный город и этнопарк реки Чусовой»; «Музей ложки в Нытве». Экологические экскурсии: «Страус-парк»; «В гостях у хаски»
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Детско-взрослые турслеты по программе дополнительного образования ЦДЮТ «Радуга» - городские и районные туристические соревнования; конкурс знатоков лекарственных растений; конкурс туристской кухни; конкурс туристской песни; конкурс благоустройства командных биваков; комбинированная эстафета в рамках реализации программ ЛДО и РВО при МАОУ «СОШ № 45»; традиционный осенний турслет «День здоровья»

2.2.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; диагностику интересов и мотивации детей к игровой деятельности в ОУ; беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» для 1-4 классов; профориентационные минутки на уроках 1-4 классов; экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, «Кондитерская фабрика», «Хлебокомбинат», парикмахерская, аптеки и т.п. для 1-5 классов; «ПЦБК», НПО «Искра» для 8-11 классов; конкурсы творческих работ «Мой папа - водитель», «Моя мама - учитель» и т.д. для 5 классов; «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен или участие в других лагерях, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе городских профориентационных проектов «Профессиональная разведка» (городская школьная газета «Перемена-Пермь»), «Академия первых»; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ «СОШ № 45» г.Перми реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направления работы	Мероприятия
Школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	Ключевые общешкольные дела: День учителя, День Здоровья, Новогодний калейдоскоп, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Радужный квест» и др.
Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	Своевременное размещение актуальной информации, освещающей события школы, города, края, памятки о безопасности и т. д.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	различной тематики, «Моя безопасность», выставка рисунков на тему «Песня в военной шинели», «С юбилеем, школа!», «Полицейский Дед Мороз и Ко», «Страна веселого детства», «Мой любимый спорт», «К далёким звёздам!», «Победы родные лица» и т. д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Чистый город», проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов: «Времена года», «Пермский край», «Первому полету в космос посвящается», «С Юбилеем, родная школа»
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Правила внутреннего распорядка школы, высказывания знаменитых людей. Стенды по безопасности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

- **на групповом уровне:** общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- **на классном уровне:** вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные

особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе сверстников; профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- **на индивидуальном уровне:** работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении; выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Приоритетными направлениями работы в целях профилактики является обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания); работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции

обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПК, включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов. Также классными руководителями и психолого-педагогической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации); посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной

работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы: профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе; обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей; оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа ШСП «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров/конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Задачи службы примирения: реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 22 человека основных педагогических работников. 81,8% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 22,7% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 18,2% - первую квалификационную

категорию. В школе 23 класса-комплекта, в которых работают 22 классных руководителя.

Специфика кадров МАОУ «СОШ № 45» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог. Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции. С целью реализации воспитательной деятельности в ОУ привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры Учреждения:

- ДК им. А. С. Пушкина,
- Библиотекой № 6,
- ЦДЮТ «Фаворит» («Радуга»).

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ОУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 45» связывается прежде всего с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего трудового порядка МАОУ «СОШ № 45».
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ № 45».
3. Положение о ШМО учителей МАОУ «СОШ № 45».
4. Программа развития МАОУ «СОШ № 45».
5. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МАОУ «СОШ № 45».
6. Положение об ученическом самоуправлении МАОУ «СОШ № 45».
7. Положение о классном руководстве МАОУ «СОШ № 45».

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ № 45», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «СОШ № 45»;
- годовой план работы МАОУ «СОШ № 45»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 45»;
- планы воспитательной работы педагогов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, необходимо создавать особые условия воспитания: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп

(например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- 1. принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- 2. принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- 3. принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- 4. принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и (при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;

2. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; с качеством существующего в школе ученического самоуправления; с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; с качеством профориентационной работы школы; с качеством работы школьных медиа; с качеством организации предметно-эстетической среды школы; с качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным

целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Примерный календарный план воспитательной работы

1-4 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата проведения (план)	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка и открытие новой школы»	1	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Памятной дате России – День окончания Второй мировой войны, День памяти жертв Беслана; школьная викторина «Помним и гордимся»	1-4	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания ОУ)	1-4	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
«Посвящение в пешеходы»	1	Сентябрь, 2022	Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь, 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний «ДеньЗдоровья»	1-4	Вторая неделя сентября, 2022	Учителя физической культуры, классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	1-4	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
«День учителя» в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь, 2022	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала	1-4	Октябрь, 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	Ноябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, приглашение Уполномоченного по правам ребенка (при возможности)
Соревнования «Веселые старты»	1-4	Ноябрь, 2022	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	Декабрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь, 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	Февраль, 2023	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры

Школьный конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	3-4	Март, 2023	Педагог-организатор, классные руководители
«8 Марта» в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	Март, 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	Март, 2023	Учителя физической культуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Март-апрель, 2023	МО учителей начальных классов
НПК в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Апрель, 2023	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра, благотворительная ярмарка	1-4	Апрель, 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель, 2023	Учителя ИЗО, классные руководители
«День Победы»: митинг у мемориальной доски героя «Ф.В.Васькина». Смотр строя и песни, концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	Май, 2023	Заместитель директора по ВР
Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	Май, 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Организация работы летней оздоровительной площадки	1-4	Июнь, 2023	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
РПС «Умники и умницы»	2-3	В течение года	Учителя-предметники
«Интеллектуальные витаминки»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
«Ритмика»	1-3	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Изменение пространства проведения урока: выход за пределы класса	1-4	В течение года	Классные руководители-предметники
Уроки-события	1-4	В течение года	Классные руководители-предметники

Игровые формы урока	1-4	В течение года	Классные руководители-предметники
Учебные тренажеры	2-4	В течение года	Классные руководители-предметники
Учебное проектирование	4	В течение года	Классные руководители-предметники
Образовательные интенсивы	4	В течение года	Классные руководители-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выборы командира класса. Распределение на микрогруппы. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь, 2022	Педагог-организатор, классный руководитель
Модуль «Детские общественные объединения» (работают по отдельному плану)			
«ЮИД»	3а	В течение года	Маликова А. В.
Экологический отряд «Радуга»	3в	В течение года	Мазейна Ю. В.
«Веселые нотки»	1-4	В течение года	Максимова И. Г.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
«День здоровья»	1-4	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
«Тематические экскурсии по достопримечательностям Перми и Пермского края»	1-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по достопримечательностям России и мира»	1-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по заповедным уголкам России	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Тематические классные часы «Все работы хороши. Выбирай на вкус»	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Февраль-март, 2023	Классные руководители
Экскурсии на предприятия «Кондитерская фабрика», «Кукурузка», «Хлебокомбинат»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мастер-классы по изготовлению мороженого, тортов и др.	1-4	В течение года	Классные руководители

Виртуальные экскурсии на производство обуви, мебели, газированных напитков, ферму и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото на страницах сайта и в соц.сетях	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель медицентра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление тематических выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	1-4	Сентябрь, 2022	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, 2022 - март, 2023	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Модуль «Подросток и закон»			
Знакомство обучающихся школы с ЛНА, сопровождающими воспитательный процесс	1-4	Сентябрь, 2022	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Классный руководитель
Декада правовых знаний	1-4	Декабрь, 2022	Классный руководитель, представитель МЧС, сотрудник РЖД, инспектор ОДН
Классные часы «Интернет-безопасность»	1-4	Декабрь, 2022 – апрель, 2023	Классный руководитель

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классный руководитель
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, доп. образования, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	1-4	В течение года	Классный руководитель
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
5-9 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Тематические классные часы	5-9	01.09.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Памятной дате России – День окончания Второй мировой войны, День памяти жертв Беслана; школьная викторина «Помним и гордимся»	5-9	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь, 2022	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы ит.п.)	5-9	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, с приглашением Уполномоченного по правам ребенка (при возможности)
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования в рамках Президентских состязаний	5-9	Октябрь, 2022 - апрель, 2023	Учителя физической культуры

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала	5-9	Октябрь, 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – веселая семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Интерактивные игры, квесты и т.п.	5-9	Ноябрь, 2022	Педагог-организатор
Соревнование по баскетболу	5-9	Ноябрь, 2022	Учителя физической культуры
Мероприятия ко Дню конституции	5-9	Декабрь, 2022	Учителя обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	Декабрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь, 2023	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, спортивная эстафета, акция «Подари тепло солдату», поздравления пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	Февраль, 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
«8 Марта» в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	Март, 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра, благотворительная ярмарка	5-9	Апрель, 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	Апрель, 2023	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители

Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель, 2023	Педагог-организатор
День Победы: акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май, 2023	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	9	Май, 2023	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	Июнь, 2023	Заместитель директора по ВР
Организация работы летней оздоровительной площадки	5-8	Июнь, 2023	Начальник летнего лагеря
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Мир цифровых технологий»	5-8	В течение года	Учителя-предметники
«Волейбол»	7-9	В течение года	Окулов М. И.
«Шаг в будущее»	7	В течение года	Щеглова О. Г.
«Секретная лаборатория»	6-8	В течение года	Вотинова А. А.
«Юный дизайнер»	5-9	В течение года	Сутурихина Е. А.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Изменение пространства проведения урока: выход за пределы класса	5-9	В течение года	Классные руководители-предметники
Уроки-события	5-9	В течение года	Классные руководители-предметники
Игровые формы урока	5-7	В течение года	Классные руководители-предметники
Учебные тренажеры	5-9	В течение года	Классные руководители-предметники
Учебное проектирование	5-9	В течение года	Классные руководители-предметники
Образовательные интенсивы	8-9	В течение года	Классные руководители-предметники
Использование активных форм с соревновательной основой	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Введение конкретной бонусной системы в каждом конкретном классе	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Введение приемов неформального общения с целью соблюдения общепринятых норм и правил поведения	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Введение патриотического компонента на всех предметах	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Актуализация предметных знаний через историю школы, района, города	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Введение форм «детских» уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Разновозрастные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Групповая работа и работа в парах	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Уроки в музеях города	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Инфоуроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Дифференциация заданий	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса. Распределение на микрогруппы. Распределение обязанностей	5-9	Сентябрь, 2022	Педагог-организатор, классный руководитель
Сбор актива классов «Наши задачи, проблемы, перспективы». Подведение итогов работы за 2021 – 2022 учебный год и планирование деятельности на предстоящий учебный год	5-9	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение «Дня самоуправления»	5-9	Октябрь, 2022	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Разработка положений конкурсов, соревнований	5-9	В течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Заседание Совета старшеклассников с целью утверждения деятельности на предстоящую четверть	5-9	В начале каждой четверти	Педагог-организатор
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, их анализ и корректировка	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Подготовка и участие в районных мероприятиях, их анализ и корректировка	5-9	В течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения» (работают по отдельному плану)			
«ЮИД»	6а	В течение года	Мингалева Е.В.
ДЮП «Юный пожарник»	10а	В течение года	Цецегова Ю.М.
Отряд волонтеров «Десант добрых дел»	7-11	В течение года	Федорова Л. Е.
«ШСП»	6-7	В течение года	Щеглова О. Г.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
«День здоровья»	5-9	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

«Тематические экскурсии по достопримечательностям Перми и Пермского края»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Виртуальные экскурсии по достопримечательностям России и мира	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Виртуальные экскурсии по заповедным уголкам России	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Профориентация»			
Проект по профориентации «Билет в будущее»	6-9	сентябрь-октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	Январь, 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ярмарка учебных мест, дни открытых дверей в средних учебных заведениях	9	Апрель, 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение видеорепортажей и фото на страницах сайта и в соц.сетях	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление тематических стенгазет	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР, по УВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Председатель Совета профилактики
Модуль «Подросток и закон»			
Знакомство обучающихся школы с ЛНА, сопровождающими воспитательный процесс	5-9	Сентябрь, 2022	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	Ежедневно	Классный руководитель
Декада правовых знаний	5-9	Декабрь, 2022	Классный руководитель, представители МЧС и РЖД, инспектор ОДН
Классные часы «Интернет-безопасность»	5-9	Октябрь, 2022 - апрель, 2023	Классный руководитель
Классные часы «Граффити - искусство или правонарушение?»	5-9	Декабрь, 2022 – май, 2023	Классный руководитель
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9	В течение года	Классный руководитель
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	5-9	В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель, заместитель директора по ВР
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
10-11 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «1 сентября»	11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Памятной дате России – День окончания Второй мировой войны, День памяти жертв Беслана; школьная викторина «Помним и гордимся»	10-11	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний «День Здоровья»	10-11	Сентябрь, 2022	Учителя физической культуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
«День учителя» в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР
Соревнования в рамках Президентских состязаний	10-11	Октябрь, 2022 – апрель, 2023	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: фотовыставка	10-11	Октябрь, 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	Ноябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Соревнование по баскетболу	10-11	Ноябрь, 2022	Учителя физической культуры
Мероприятия ко Дню Конституции	10-11	Декабрь, 2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер	10-11	Декабрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: устный журнал	10-11	Январь, 2023	Руководитель движения «Берег юности»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, праздник «Есть такая профессия - Родину защищать», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	Февраль, 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ в рамках научно-исследовательской конференции	10-11	Март, 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«8 Марта» в школе: конкурсная программа, акции по поздравлению девушек	10-11	Март, 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра, благотворительная ярмарка «Милосердие»	10-11	Апрель, 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День Победы»: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы» и др.	10-11	Май, 2023	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	11	Май, 2023	Заместитель директора по ВР
Торжественное вручение аттестатов	11	Июнь, 2023	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь, 2022 - октябрь, 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	Январь, 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Чемпионатное движение «Worldskills Russia»	10-11	Апрель, 2023	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото на страницах сайта и в соц.сетях	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель Медиа центра
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, 2022 – март, 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Изменение пространства проведения урока: выход за пределы класса	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Уроки-события	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы урока	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Учебные тренажеры	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Учебное проектирование	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Образовательные интенсивы	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Использование активных форм с соревновательной основой	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Введение конкретной бонусной системы в каждом конкретном классе	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Введение приемов неформального общения с целью соблюдения общепринятых норм и правил поведения	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Введение патриотического компонента на всех предметах через задания	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Актуализация предметных знаний через историю школы, района, города	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Введение форм «детских» уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Разновозрастные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Групповая работа и работа в парах	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Уроки в музеях и ВУЗах города	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Инфоуроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Дифференциация заданий	10-11	В течение года	Учителя-предметники